

ตัวอย่าง

ความสัมพันธ์สอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้โลกศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
<p>การจัดการเรียนรู้โลกศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมิติที่เป็นแนวคิดหลัก ดังนี้</p> <p>1. ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและความเข้าใจแนวคิด ทศนคติและบทบาทของบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกที่กระตือรือร้นรับผิดชอบ</p> <p>2. ความยุติธรรมในสังคม (Social Justice) มุ่งส่งเสริมความเข้าใจถึงความสำคัญของความยุติธรรมหรือความเป็นธรรมทางสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการส่งเสริมความผาสุกของประชาชนทั้งหมด</p> <p>3. สิทธิมนุษยชน (Human Rights) มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ลัทธิมนุษยชน ทั้งที่เป็นลัทธิส่วนบุคคลและลัทธิมนุษยชนสากล</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>ป.1-3 -ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างที่กำหนด</p> <p>ป.3 -บอกชื่อความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตตศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ</p> <p>ป.4 – 6 เห็นคุณค่าและประพุดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>ป.4 -ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์</p> <p>ป.5- ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
<p>4. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resoluition) มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ธรรมชาติของความขัดแย้งและเข้าใจว่าความขัดแย้งเป็นอุปสรรคขัดขวางการพัฒนา เข้าใจเหตุผล ความจำเป็นของการแก้ปัญหาความขัดแย้งและการส่งเสริมความสมานฉันท์ปรองดองได้พัฒนาทักษะการสื่อสารการแก้ต่างการเจรจาต่อรอง และการร่วมมือ</p> <p>5. ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ (Values and Perception) มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการประเมินสถานการณ์และสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ที่ปรากฏในระดับโลกและตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อความรู้สึกนึกคิด เจตคติและค่านิยมของประชาชน เข้าใจว่ามนุษย์ล้วนมีค่านิยม เจตคติ และการรับรู้ที่ต่างกัน เข้าใจถึงความสำคัญและคุณค่าของสิทธิมนุษยชน ได้พัฒนาทัศนคติที่หลากหลายมุมมอง</p> <p>6. ความหลากหลาย (Diversity) มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพและเห็นคุณค่าในธรรมชาติของความแตกต่างหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งเหล่านี้</p>		<p>ป.6 -อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนาพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเข้าร่วมพิธี</p> <p>ม.1 -อธิบายพุทธคุณและข้อสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว</p> <p>-วิเคราะห์เหตุผลและความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ</p> <p>ม.2 -วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>-อธิบายคุณธรรมและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม</p> <p>-วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงคนอย่างเหมาะสมในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
<p>กับการดำรงอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติโดยคำนึงถึงถึงสิทธิมนุษยชาติ เข้าใจธรรมชาติของอคติและการแบ่งแยก ตลอดจนวิธีการคัดค้านต่อกัน</p> <p>7. การพึ่งพาอาศัยกัน (Interdependence) มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ระหว่างผู้คน สถานที่ เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และตระหนักว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นย่อมมีผลสะท้อนในวงกว้างระดับโลก มีความเข้าใจสังคมโลก และหน้าที่พลเมืองในสังคมโลกตระหนักและซาบซึ้งในความสัมพันธ์เชื่อมโยงของชีวิตผู้คนทุกระดับในสังคม เข้าใจผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบที่เกิดจากการกระทำ ทางเลือก การตัดสินใจ และมติของสหประชาชาติที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของคนทั่วโลก</p> <p>8. การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความจำเป็นในการจรรโลงและพัฒนาคุณภาพชีวิตในปัจจุบัน โดย</p>		<p>ม.3 -วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก</p> <p>-วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น</p> <p>ม.4-6 -วิเคราะห์สังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้าหรือสังคมสมัยของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>-วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>-วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์ละสันติภาพบุคคล สังคม และโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>-วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์การเมือง และสันติภาพหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
<p>ปราศจากการทำลายโลกเพื่อความอยู่รอดของชีวิตในยุคต่อไป โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถพิจารณาคาดการณ์อนาคตที่เป็นไปได้ อนาคตที่ควรจะเป็น และคิดหาวิธีการบรรลุถึงอนาคตที่พึงประสงค์ มีความเข้าใจว่าการแบ่งแยกก็ดกันและความไม่เท่าเทียมเป็นสิ่งบ่อนเซาะทำลายการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งตระหนักในความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>		<p>-เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความซื่อ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญและตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายบทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์</p> <p>- ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ เพื่อจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p>-วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม</p> <p>มาตรฐาน ส.2.1 เข้าใจและปฏิบัติ ตนตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงาม และ ธำรงรักษาประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคม โลกอย่าง สันติสุข</p>	<p>- เสนอแนวทางการจัดกิจกรรม ความร่วมมือของทุกศาสนาใน การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม</p> <p>ม.2-อธิบายความแตกต่าง ของศาสนพิธี พิธีกรรมตาม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน</p> <p>ม.4-6 สัมมนาและเสนอแนะ แนวทางในการธำรงรักษา ศาสนาที่ตนนับถืออันส่งผลถึง การพัฒนาตน พัฒนาชาติและ โลก</p> <p>ป.2 – แสดงพฤติกรรมในการ ยอมรับความคิด ความเชื่อ และ การปฏิบัติของบุคคลอื่นที่ ต่างกัน โดยปราศจากอคติ -เคารพในสิทธิเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>ป.3 -บอกพฤติกรรมการดำเนิน ชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ ในกระแสวัฒนธรรมที่ หลากหลาย</p> <p>ป.4 - วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่ เด็กทุกคนพึงได้รับตาม กฎหมาย</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>-อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น</p> <p>-เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.5-เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก</p> <p>-มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> <p>ป.6-อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย</p> <p>-ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม</p> <p>ม.1-อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน</p> <p>-แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>ม.2 – วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ ของสถาบันทางสังคม -อธิบายความคล้ายคลึงและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อ นำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่าง กัน</p> <p>ม.3-มีส่วนร่วมในการปกป้อง คุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิ มนุษยชน -อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่ เหมาะสม -วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิด ปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลด ความขัดแย้ง -เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิต อย่างมีความสุขในประเทศและ สังคมโลก</p> <p>ม.4-6- วิเคราะห์และปฏิบัติตน ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>-วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>-ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก</p> <p>-ประเมินสถานการณ์ สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและเสนอแนวทางพัฒนา</p> <p>ป.1-มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ป.2-อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน</p> <p>ป.3-วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรง และการเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>ป.4-อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>ป.5-วิเคราะห์ประโยชน์ที่ ชุมชนจะได้รับจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ป.6-มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ</p> <p>ม.1 –อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบันโดยสังเขป</p> <p>ม.2-วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทาง การเมือง การปกครองที่มี ผลกระทบต่อสังคมไทยสมัย ปัจจุบัน</p> <p>ม.3-วิเคราะห์เปรียบเทียบ ระบอบการปกครองของไทย กับประเทศอื่น ๆ ที่มีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ม.4-5-เสนอแนวทางการเมือง การปกครองที่นำไปสู่ความ เข้าใจและการประสาน ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง ประเทศ</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p>	<p>ป.5-ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน</p> <p>ป.6-บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p>ม.1-วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ</p> <p>ม.2-เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ม.3-มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ม.4-6-วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข</p> <p>ป.3-บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> <p>ป.4-อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p> <p>ป.5-จำแนกผลดีผลเสียของการกูดั้ม</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>ป.6-ขตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</p> <p>ม.1-อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>ม.2-ขตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย</p> <p>-วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>-วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า</p> <p>ม.3-อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>-วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>ม.4-6-วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย</p> <p>-วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ป.3-แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ป.6-นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต</p> <p>ม.1-นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ม.2-เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ม.3-วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ม.4-6-ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>ป.2-อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>ป.3-เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น</p> <p>ป.5-อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป</p> <p>ป.6-อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>ม.3-วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>ม.4-6-วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>-วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <p>สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบอบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ม.4-6-วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ ของประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>-วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>-วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรควัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>ป.5-อธิบายความสัมพันธ์ ของลักษณะทางกายภาพกับทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง</p> <p>ป.6-อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ</p> <p>ม.2-วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา</p> <p>ม.3-วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน</p>	<p>ม.4-6-วิเคราะห์หัตถิทธิพลของ สภาพภูมิศาสตร์ซึ่งทำให้เกิด ปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติ ทางธรรมชาติในประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p> <p>-ประเมินการเปลี่ยนแปลง ธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมา จากการทำของมนุษย์และ หรือธรรมชาติ</p> <p>ป.1-มีส่วนร่วมในการจัด ระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและ ชั้นเรียน</p> <p>ป.2-มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน</p> <p>ป.3-อธิบายความแตกต่างของ เมืองและชนบท</p> <p>ป.4-มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในจังหวัด</p> <p>ป.5-นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อน ให้เห็นผลจากการรักษาและ การทำลายสภาพแวดล้อมและ เสนอแนวคิดในการรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค</p> <p>ป.6-จัดทำแผนการใช้ทรัพยากร ในชุมชน</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>ม.1-วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยีสินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย</p> <p>ม.2-วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา</p> <p>ม.3-วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย</p> <p>ม.4-6-วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก</p> <p>-ระบุนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาบทบาทขององค์กรและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		- มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน